

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสุรวิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ 372 ถนนหลักเมือง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32000 พื้นที่ทั้งหมดของโรงเรียน 38 ไร่ 59 ตารางวา เป็นที่ดิน กรมธนารักษ์ หลักฐานที่ดินเลขที่ สร.601 ประกาศจัดตั้งเมื่อปีพุทธศักราช 2452 ชื่อโรงเรียนประจำจังหวัดสุรินทร์ และเปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนสุรวิทยาคาร" เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2494 จนถึงปัจจุบัน

ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนสุรวิทยาคาร ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2452 โดยอาศัยศาลาโรงธรรมของวัดจุมพลสุธาवास ในปีพ.ศ. 2456 กระทรวงธรรมการได้แต่งตั้ง นายอุ เกตุศิริ เป็นครูใหญ่ และเป็นกรรมการจังหวัดสุรินทร์เป็นคนแรก ในปี พ.ศ. 2458 ได้ย้ายโรงเรียนไปเรียนที่ศาลาโรงธรรมวัดบูรพาราม ปี พ.ศ. 2460 ราชบุรุษยา ตำแหน่งครูใหญ่ เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ. 2464 นายเลื่อน สุวรรณนคร ตำแหน่งครูใหญ่ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีครู 8 คน นักเรียน 239 คน เริ่มมีการเก็บค่าเล่าเรียน และได้ย้ายนักเรียนมาเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ (บริเวณศาลากลางจังหวัดสุรินทร์ในปัจจุบัน) ซึ่งเป็นการแยกโรงเรียน ออกจากวัดในครั้งแรก ปี พ.ศ. 2472 ว่าที่รองอำมาตย์ตรีปาน คงฤทธิ์ (ขุนคงฤทธิ์ศึกษาธิการ) ตำแหน่งครูใหญ่ ปี พ.ศ. 2475 นายมัน เพชรดีสม (ปป.ก.) ตำแหน่งครูใหญ่ มีการเปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปี พ.ศ. 2478 ย้ายนักเรียนสตรีไปเรียนที่โรงเรียนสตรี แต่มีครูใหญ่คนเดียวกัน จนถึงปี พ.ศ. 2480 ได้แต่งตั้งนายบุญหลาย ไชยกาล เป็นครูใหญ่โรงเรียนสตรี จึงแยกโรงเรียนประจำจังหวัดชายล้วนหญิงล้วนในครั้งแรก จากนั้นมีการพัฒนาให้เจริญขึ้นตามลำดับ โดยมีครูใหญ่ดูแลบริหารโรงเรียนที่มีการบันทึกและค้นคว้าได้ดังนี้ พ.ศ.2480 นายयरรอง จรรย์ยานนท์ ตำแหน่งครูใหญ่ พ.ศ. 2490 นายโกสีย์ แก้วคุณ ตำแหน่งครูใหญ่ พ.ศ. 2492 นายเกียรติ ศรีพงศ์ ตำแหน่งครูใหญ่ ขณะเดียวกันกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนประจำจังหวัดสุรินทร์ เป็นโรงเรียนสุรวิทยาคาร เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ.2494 มีพื้นที่ทั้งหมด 38 ไร่ 59 ตารางวาเป็นที่ดินกรมธนารักษ์ หลักฐานที่ดินเลขที่ สร. 601 หลังจากนั้นใน ปี พ.ศ. 2496 ได้รับคัดเลือกไปศึกษาต่อ ทางราชการได้แต่งตั้ง นายพินิจ แอกทอง มาดำรงตำแหน่งแทน จากนั้นมีการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เจริญรุ่งเรืองเป็นลำดับ แต่ขาดการรวบรวมข้อมูลสำหรับอ้างอิงที่สำคัญ จึงได้ค้นพบหลักฐานเพิ่มเติมในปี พ.ศ. 2529 นายอุดร เวียงเพิ่ม ตำแหน่งผู้อำนวยการ เกษียณอายุราชการ แล้วมีการแต่งตั้งนายอุดร มหาเมฆ มาดำรงตำแหน่งแทนในปี พ.ศ. 2532 นายชูเกียรติ ลิขสิทธิ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการ ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในปี พ.ศ. 2539 โรงเรียนเปิดรับนักเรียนหญิงเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปี พ.ศ. 2548 เปิดหลักสูตรวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นรุ่นแรก ในปี พ.ศ. 2549 ได้รับคัดเลือก จากกระทรวงศึกษาธิการ ให้ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ และในปี พ.ศ. 2553 ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (Wold Class Standard School) ปัจจุบัน มีนายสมศักดิ์ บุญโต ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิทยาคาร

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ตราประจำโรงเรียนสุรวิทยาคาร เป็นรูปพระพักตร์ของพระอินทร์อยู่บนตัวอักษร ส.ว.ศ.

มีห่วง 3 ห่วงไขว้อยู่ด้านหลัง ความหมายคือ พระอินทร์ หมายถึงผู้เป็นใหญ่

ตรงคำว่า “สุระ” นำมาเป็นชื่อว่า “สุรวิทยาคาร”

สุระ แปลว่า กล้าหาญ เข้มแข็ง

วิทยา แปลว่า ความรู้

อาคาร หมายถึง สถานที่ให้ความรู้แก่ผู้เก่งกล้า

สามห่วง หมายถึง องค์ประกอบของการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย

พุทธิศึกษา ด้านวิชาความรู้ ได้แก่ วิชาการทั้งหลาย

จริยศึกษา ด้านความประพฤติ ได้แก่ ศีลธรรม จรรยา มารยาท

พลศึกษา ด้านสุขภาพอนามัย ได้แก่ การมีพลานามัยสมบูรณ์

ปรัชญาโรงเรียน : นตฺถิ ปญญาสมา อาภา

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญประจำโรงเรียน

ความประพฤตินำหน้า วิชาตามหลัง

สีประจำโรงเรียน

เขียว - เหลือง

เขียว เป็นสัญลักษณ์ของความชุ่มชื้นร่มเย็น

เหลือง เป็นสัญลักษณ์แห่งความสว่างหรือปัญญา เป็นสีแห่งพระพุทธศาสนา

ข้อมูลจำนวนนักเรียนโรงเรียนสุรวิทยาคาร ข้อมูล ณ วันที่ 19 กันยายน 2567

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)		รวม (คน)	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	365	210	575	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	337	199	536	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	351	170	521	
มัธยมศึกษาตอนต้น	43	1,053	579	1,632	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	16	366	251	617	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	16	343	239	582	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	16	327	255	582	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	48	1,036	745	1,781	
รวมทั้งสิ้น	91	2,089	1,324	3,413	

ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนสุรวิทยาคาร ข้อมูล ณ วันที่ 3 ธันวาคม 2567

ประเภท	จำนวน (คน)
ข้าราชการครู	166
นักวิชาการเงินและบัญชี	1
พนักงานราชการ	3
ครูอัตราจ้าง	3
ลูกจ้างประจำ	2
ลูกจ้างชั่วคราว	44
ครูต่างชาติ	8
รวมบุคลากรทั้งหมด	227

ข้อมูลข้าราชการโรงเรียนสุรวิทยาคารแยกตามเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
ข้อมูล ณ วันที่ 3 ธันวาคม 2567

ฝ่ายบริหาร/กลุ่มสาระ	จำนวน (คน)									
	เพศ		วุฒិการศึกษา			ตำแหน่ง/วิทยฐานะ				
	ชาย	หญิง	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ครูผู้ช่วย	ครูไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1			1						1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	2	2		4					4	
ภาษาไทย	3	14	11	5	1		2	6	9	
คณิตศาสตร์	8	19	20	7		1	1	5	20	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	32	20	24	1		1	11	33	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	13	10	6		1	2	4	9	
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	3	6	2			2	2	4	
ศิลปะ	3	4	5	2		2		1	4	
การงานอาชีพ	6	3	7	2			3	4	2	
ภาษาต่างประเทศ	3	23	16	10		2	5	7	12	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	5	2	4			2	1	3	
นักวิชาการเงินและบัญชี		1	1					1		
รวม (คน)	48	119	98	67	2	6	18	42	100	1
รวมทั้งสิ้น (คน)	167		167			167				

ข้อมูลพนักงานราชการ/ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว โรงเรียนสุรวิทยาคาร แยกตามเพศ วุฒิการศึกษา
ข้อมูล ณ วันที่ 13 ธันวาคม 2566

ประเภท	จำนวน (คน)							
	เพศ		วุฒิการศึกษา					
	ชาย	หญิง	ป.6	ม.3	ม.6	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี
พนักงานราชการ	2	1						3
ครูอัตราจ้าง	1	2						3
ลูกจ้างประจำ	2		1		1			
ลูกจ้างชั่วคราว	17	27	14	3	6	4		17
รวม	22	30	15	3	7	4	-	23
รวมทั้งสิ้น (คน)	52		52					

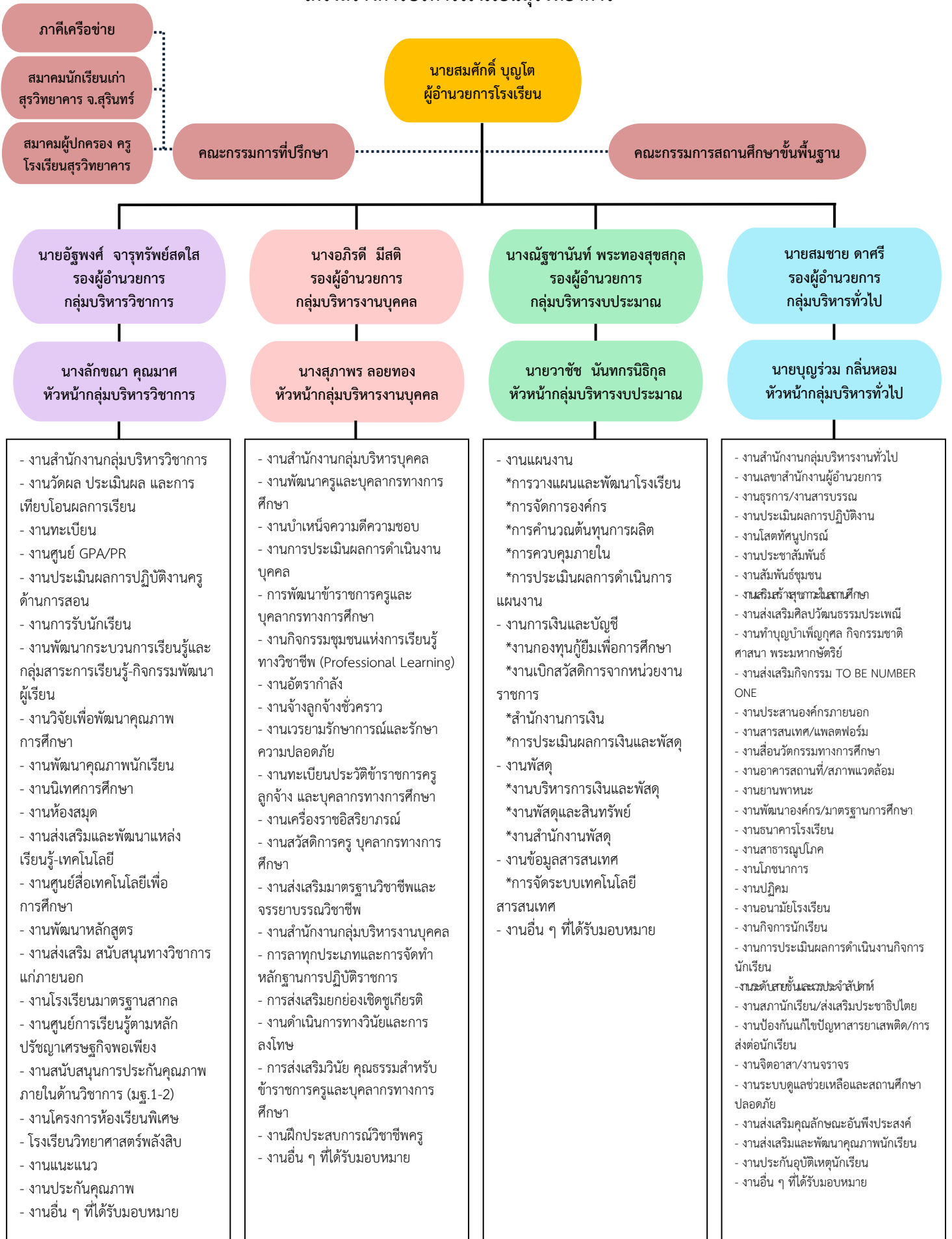
ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

อาคารเรียนถาวร	จำนวน 7 หลัง	จำนวนห้องเรียน 105 ห้องเรียน
อาคารอเนกประสงค์	จำนวน 2 หลัง	อาคาร 84 ปี (ห้องประชุม) และ อาคารศรีสุระ (ชั้นล่างโรงอาหาร ชั้นที่สองห้องสมุด, ชั้นที่สามห้องเรียน จำนวน 9 ห้อง)
หอประชุม	จำนวน 2 หลัง	หอประชุมสุรวิทยาการ และ รวมน้ำใจสุรวิทยาการ
อาคารศิลปะ	จำนวน 1 หลัง	
อาคารอุตสาหกรรม	จำนวน 2 หลัง	
โรงยิมพลศึกษา	จำนวน 1 หลัง	
ลานอเนกประสงค์	จำนวน 3 หลัง	(สนามฟุตบอล สนามแฮนด์บอล และอาคาร111)
โรงอาหาร ๕๐๐ ที่	จำนวน 1 หลัง	
อาคารเกษตร	จำนวน 1 หลัง	
อาคารกิจการนักเรียน	จำนวน 1 หลัง	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
อาคารดนตรี	จำนวน 1 หลัง	
บ้านพักครู	จำนวน 13 หลัง	
บ้านพักภารโรง	จำนวน 6 หลัง	
ห้องน้ำ ห้องส้วม	จำนวน 8 หลัง	ห้องน้ำชาย 4 หลัง ห้องน้ำหญิง 4 หลัง
โรงจอดรถจักรยาน และ จักรยานยนต์	จำนวน 1 หลัง	

แผนผังโรงเรียนสุรวิทยาคาร



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสุรวิทยาคาร



ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิด และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กรอบทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - 2569

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริม ผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโต อย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึง ศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโต ก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพ ของผู้เรียน ลดภาระและลด

ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้าง รายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูป ระบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประชุมมอบนโยบาย การศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ นั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้อัตลักษณ์ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “ การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้อัตลักษณ์ “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัย ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2568-2569

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 สร้างความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย และหลากหลาย

3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1-3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงพิการ

6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา รวมทั้งระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2 ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใส

11.4 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1 เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2 ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3 ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5 พัฒนาระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6 เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8 ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.3 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.4 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายและทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ.2568

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพด้านการศึกษา สร้างคนดี มีคุณภาพ สู้สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ สถาบันหลักของชาติ และการปกครอง
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. ส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
6. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาลโดยใช้นวัตกรรมดิจิทัล (Digital Innovation)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
3. ผู้เรียนมีคุณภาพและศักยภาพพร้อมสำหรับการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาเพื่อการสื่อสาร มีสมรรถนะ ความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. งานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการธรรมาภิบาล โดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ รวมถึงการใช้นวัตกรรมดิจิทัล (Digital Innovation) ในการขับเคลื่อนภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมศ.

(3 มาตรฐาน 16 ตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
- 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

- 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ
- 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนสุรวิทยาคาร

วิสัยทัศน์

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์นวัตกรรมพัฒนาการศึกษา กีฬาสรางสามัคคี สื่อสารดีสองภาษา สู่สากลเป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2569

To develop learners having knowledge and morals; bring digital technology to create innovation for enhancing education; build unity through sports; express themselves fluently using bilingual communication; and be global citizens following the philosophy of sufficiency economy by 2026.

เอกลักษณ์

สง่างาม : SMART

S = Spirit = ความมีน้ำใจ, การให้เกียรติ, การให้โอกาส

M = Moral = คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง)

A = Accuracy = ความถูกต้อง

R = Respect = ความเคารพ

T = Technology = เทคโนโลยีดิจิทัล

อัตลักษณ์

ความรู้ คุณธรรม คุณภาพ
(คือเป็นผู้มีความรู้ตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล และคุณธรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต
มีวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด)

วัฒนธรรมองค์กร

รู้จักสามัคคี

ค่านิยมองค์กร

ทำงานเชิงระบบ เคารพกติกา

พันธกิจ

1. พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้คุณภาพและเทียบเคียงมาตรฐานสากลด้วยภูมิปัญญาสุรวิทยาการ
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของไทย สร้างเสริม
ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยภูมิปัญญาสุรวิทยาการ
3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสมรรถภาพทางกาย มีทักษะและความสามารถทางการกีฬา
4. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
5. พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นอีก
หนึ่งภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงสมรรถนะให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเคียง
มาตรฐานสากลและเป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมและสนับสนุนวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพคนทุก
ช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาสุรวิทยาการ

เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความรู้ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้คุณภาพและเทียบเคียง
มาตรฐานสากลอย่างเพียงพอในการศึกษาต่อและเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักของไทย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้าง
เสริมชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักสูตร
3. ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถทางด้านกีฬา และศิลปะ มีสุนทรียภาพ มีสุขภาพกาย
สุขภาพจิตที่ดี
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย

5. ผู้เรียนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นตามมาตรฐานสากล
6. โรงเรียน บริหาร และจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเชิงสมรรถนะ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลและเป็นพลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานวิชาชีพและมีมืออาชีพตามหลักธรรมาภิบาล

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) พ.ศ.2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์โรงเรียนสุรวิทยาคาร

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาส่งเสริมการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเต็มศักยภาพคนทุกช่วง

วัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาสุรวิทยาคาร

กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างจิตสำนึกให้เกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางด้านการวิจัยและนวัตกรรมได้คุณภาพและมาตรฐานระดับสากล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่สังคมโลก

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักของไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาลด้วยภูมิปัญญาสุรวิทยาคาร

กลยุทธ์ที่ 3.3 การสร้างเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครอง วิชาการ หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการศึกษาต่อและการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมการเรียนรู้เต็มศักยภาพของผู้เรียนทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

การงานอาชีพ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ตามมาตรฐานสากล และ STEM

Education

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5.1 สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีความตระหนักในการดำเนินชีวิตและรักษาสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5.2 สร้างเสริมคุณภาพชีวิตด้วยกีฬา ศิลปะ มีสุนทรียภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5.3 การป้องกันและควบคุมภัยพิบัติ และโรคต่างๆ ในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ สู่มาตรฐานวิชาชีพและเป็นมืออาชีพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร การบริการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2568

โรงเรียนสุรวิทยาคาร เป็นโรงเรียนยอดนิยมนของจังหวัดสุรินทร์ มีผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา มีผลผลิตคือนักเรียนประสบความสำเร็จอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข การปฏิรูปการศึกษานอกจากการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ยังต้องการให้นักเรียนมีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จึงมีนโยบายจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

1. พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพโดยใช้หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class-Standard-School) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยภูมิปัญญาสุรวิทยาคาร
2. คุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาโรงเรียนสุรวิทยาคาร จะต้องมึผลการเรียนเฉลี่ย 3.25/ ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป และมีผลการเรียน 0 , ร และ มส ไม่เกินร้อยละ 1
3. ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ ประพฤติตนตามค่านิยมหลักของไทย 12 ประการ ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล
4. สร้างเสริมชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาพ ความปลอดภัย ให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต รับมือกับสถานการณ์ โรคระบาดโควิด 19 โรคอุบัติใหม่ และภัยพิบัติต่างๆ
5. ส่งเสริมการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยมีครูที่เชี่ยวชาญ เจ้าของภาษาในการสอน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ไม่น้อยกว่าสองภาษา

6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่องานศิลปะ ดนตรี กีฬา และการอาชีพ
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดค้น ออกแบบ พัฒนาชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โดยใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีทักษะการวางแผน จัดการ ทำงานเป็นทีม และเห็นช่องทางในการสร้างงานอาชีพในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่
8. พัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องเทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่ทันสมัย มีคุณภาพเพียงพอ สามารถให้บริการทางการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณทางวิชาชีพครูยุคใหม่และภูมิปัญญาสุรวิทยาการ
10. โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีสถาบัน องค์กรต่าง ๆ ทุกภาคส่วนเป็นเครือข่ายร่วมส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะจุดพัฒนาตามการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563)

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ควรมีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา

2. ผู้เรียนควรได้รับการวิเคราะห์ทางด้าน การเรียนรู้ทางวิชาการเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงเพิ่มขึ้น

3. ผู้เรียนควรได้รับการสอนซ่อมเสริมทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศให้ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่ยังต่ำอยู่

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลในการนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำหนดจำนวนผู้เรียนต่อห้องของโรงเรียนแข่งขันสูงและโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดให้เป็นมาตรฐานเดียวกันจะส่งผลต่อระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2. สถานศึกษาจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อจัดสรรงบประมาณในการบำรุงรักษาสื่ออุปกรณ์ระบบเครื่องมือช่วยสอน สาธารณูปโภคภายในชั้นเรียนและอาคารเรียนให้มีสภาพพร้อมใช้

3. สถานศึกษาจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

4. สนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนควรมีการบริหารจัดการเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมให้สามารถดำเนินการควบคู่กันไปกับเวลาที่มืออยู่อย่างจำกัดให้คุ้มค่ามากที่สุด

2. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนให้หลากหลาย เพื่อสามารถรองรับกับความต้องการของผู้เรียนรายคนที่มีความต้องการเรียนรู้ที่แตกต่างกันตามความถนัดของแต่ละบุคคล

3. สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการบางอุปกรณ์ที่ไม่ได้มาตรฐานให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และกิจกรรมที่เรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

บริบทเชิงกลยุทธ์ (Strategic Context)

ลักษณะความท้าทายเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนสุรวิทยาคาร จำแนกเป็นด้านการศึกษาเรียนรู้ ด้านทรัพยากรบุคคล ด้านความสัมพันธ์กับบุคคล ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและความยั่งยืนของโรงเรียน ดังนี้

ความท้าทาย	สิ่งที่ท้าทาย
1. ด้านการศึกษาเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โดยรวมนักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย 3.25 2. ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมอยู่ในลำดับที่ 1 ใน 15 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3. มีผลการสอบโอลิมปิกวิชาการ เข้าค่าย 1 ได้มากกว่า 25 คน เข้าค่าย 2 ได้มากกว่า 10 คน และมีผู้แทนศูนย์ สอวน. เข้าแข่งขันในระดับชาติและเข้าค่าย สสวท. 4. มีผู้สอบได้รับการคัดเลือกเป็นนักเรียนแพทย์/ทันตแพทย์/เภสัชกรรม/สัตวแพทย์ มากกว่า 15 คน/ปี
2. ด้านทรัพยากรบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นมืออาชีพ มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษร้อยละ 70 2. มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญหรือมีการพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ร้อยละ 5
3. ด้านความมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายสถานศึกษาและระดมทรัพยากรทางการศึกษา 2. ชุมชน สถาบัน องค์กรต่าง ๆ ทุกภาคส่วนเป็นภาคีเครือข่าย ร่วมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ความยั่งยืนของโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล เกณฑ์รางวัล OBECQA PLUS 2. รักษาคุณภาพสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

**การสังเคราะห์แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสุรวิทยาคาร
เทียบเคียงมาตรฐานสากลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

แผนการศึกษาชาติ	กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสทรินทร์	กลยุทธ์โรงเรียนสุรวิทยาคาร
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>กลยุทธ์</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาส่งเสริมการจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเต็มศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยภูมิปัญญาสุรวิทยาคาร</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1.3 สร้างจิตสำนึกให้เกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ความเป็นไทย</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางด้านการวิจัยและนวัตกรรม ได้คุณภาพและมาตรฐานระดับสากล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนรู้</p>

		<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่สังคมโลก</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหลักของไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาลด้วยภูมิปัญญาสุรวิทยาคาร</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.3 การสร้างเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครอง วิชาการ หน่วยงานองค์กรภาครัฐและเอกชน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการศึกษาต่อและการมีงานทำ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4.2 ส่งเสริมการเรียนรู้เต็มศักยภาพของผู้เรียนทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ตามมาตรฐานสากล และ STEM Education</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5.1 สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีความตระหนกในการดำเนินชีวิตและรักษาสิ่งแวดล้อม</p>
--	--	---

		<p>กลยุทธ์ที่ 5.2 สร้างเสริมคุณภาพชีวิตด้วยกีฬา ศิลปะ มีสุนทรียภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5.3 การป้องกันและควบคุมภัยพิบัติ และโรคต่างๆ ในสถานศึกษา</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ สู่มาตรฐานวิชาชีพและเป็นมืออาชีพตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร การบริการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา</p>
--	--	---

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนสุรวิทยาคาร
ประกาศเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน พ.ศ. 2567

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สุรวิทยาคาร ตามกฎกระทรวง 6 สิงหาคม 2561	ค่าเป้าหมาย นโยบาย	ความสำเร็จ เริ่มต้น (2561)	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		ความสอดคล้องแผนกลยุทธ์ของ โรงเรียน สุรวิทยาคาร 2565- 2569	แนวทางการปฏิบัติ
			ความสำเร็จ ปีการศึกษา2566	ปีการศึกษา2567		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน					2. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้คุณภาพและ มาตรฐานระดับสากล 6. ส่งเสริมการเรียนรู้เต็มศักยภาพ ของผู้เรียนทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศอื่น ตาม มาตรฐานสากล และ STEM Education	1. กิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสาระภาษาไทย 3. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จาก ศูนย์วิทยบริการ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1.1.1 ความสามารถในการอ่าน เขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ			ระดับยอดเยี่ยม: จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 96.92	ระดับยอดเยี่ยม: จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 97.00		
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น						1. กิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสาระภาษาไทย 3. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จาก ศูนย์วิทยบริการ
2) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น						1. กิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสาระ ภาษาต่างประเทศ 3. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จาก ศูนย์วิทยบริการ

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สุรวิทยาคาร ตามกฎกระทรวง 6 สิงหาคม 2561	ค่าเป้าหมาย นโยบาย	ความสำเร็จ เริ่มต้น (2561)	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		ความสอดคล้องแผนกลยุทธ์ของ โรงเรียน สุรวิทยาคาร 2565- 2569	แนวทางการปฏิบัติ
			ความสำเร็จ ปีการศึกษา2566	ปีการศึกษา2567		
3) ความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น						<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสาระคณิตศาสตร์ 3. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จาก ศูนย์วิทยบริการ
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ แยกแยะ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80	ระดับยอดเยี่ยม จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 98.50	ระดับยอดเยี่ยม: จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 98.54	ระดับยอดเยี่ยม: จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 98.80	6. ส่งเสริมการเรียนรู้เต็มศักยภาพ ของผู้เรียนทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศอื่น ตาม มาตรฐานสากล และ STEM Education	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสาระวิทยาศาสตร์ ศิลปะ และการงานอาชีพและ เทคโนโลยี 3. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จาก ศูนย์วิทยบริการ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80	ระดับยอดเยี่ยม จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 99.20	ระดับยอดเยี่ยม: จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 97.97	ระดับยอดเยี่ยม:มี จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 98.00	6. ส่งเสริมการเรียนรู้เต็มศักยภาพ ของผู้เรียนทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศอื่น ตาม มาตรฐานสากล และ STEM Education	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนการงานอาชีพและ เทคโนโลยี 3. โครงการพัฒนาระบบและ

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สุรวิทยาคาร ตามกฎกระทรวง 6 สิงหาคม 2561	ค่าเป้าหมาย นโยบาย	ความสำเร็จ เริ่มต้น (2561)	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		ความสอดคล้องแผนกลยุทธ์ของ โรงเรียน สุรวิทยาคาร 2565- 2569	แนวทางการปฏิบัติ
			ความสำเร็จ ปีการศึกษา2566	ปีการศึกษา2567		
						ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร
1.1.4 มีความสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80	ระดับยอดเยี่ยม จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 99.20	ระดับยอดเยี่ยม: จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม: จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100	5. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการบริหารและการ จัดการเรียนรู้	1. กิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ วิชาการ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตร	จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80	ระดับยอดเยี่ยม จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80.00	ระดับยอดเยี่ยม: จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 97.01	ระดับยอดเยี่ยม: จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 97.10	1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนรู้เทียบเคียง มาตรฐานสากล 2. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้คุณภาพและ มาตรฐานระดับสากล 3. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หลักของไทยและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา 4. พัฒนาทักษะและสมรรถนะ ทางด้านกีฬา ศิลปะ มีสุนทรียภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	3. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระฯ 4. โครงการวัดและประเมินผลทุก ระดับ 5. สอนซ่อมและสอนเสริมเต็มเต็ม ศักยภาพ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ80	ระดับยอดเยี่ยม จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 90.00	ระดับยอดเยี่ยม: จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 97.91	ระดับยอดเยี่ยม: จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 98.00	6. ส่งเสริมการเรียนรู้เต็มศักยภาพ ของผู้เรียนทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ	1. กิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สุรวิทยาคาร ตามกฎกระทรวง 6 สิงหาคม 2561	ค่าเป้าหมาย นโยบาย	ความสำเร็จ เริ่มต้น (2561)	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		ความสอดคล้องแผนกลยุทธ์ของ โรงเรียน สุรวิทยาคาร 2565- 2569	แนวทางการปฏิบัติ
			ความสำเร็จ ปีการศึกษา2566	ปีการศึกษา2567		
					เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศอื่น ตาม มาตรฐานสากล และ STEM Education	ทางการเรียนสาระวิทยาศาสตร์ ศิลปะ และการงานอาชีพและ เทคโนโลยี 3. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จาก ศูนย์วิทยบริการ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของ สังคม	จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80	ระดับยอดเยี่ยม จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 98.76	ระดับยอดเยี่ยม: จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม: จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100	3. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หลักของไทยและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารกิจการนักเรียน 2. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. กิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80	ระดับยอดเยี่ยม จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 98.07	ระดับยอดเยี่ยม: จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 99.13	ระดับยอดเยี่ยม: จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100	3. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หลักของไทยและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. กิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการ เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 2. กิจกรรมอนุรักษ์ สืบสาน พัฒนา วัฒนธรรม ประเพณี กิจกรรมวัน สำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80	ระดับยอดเยี่ยม จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 98.92	ระดับยอดเยี่ยม: จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100	ระดับยอดเยี่ยม: จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100		

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สุรวิทยาคาร ตามกฎกระทรวง 6 สิงหาคม 2561	ค่าเป้าหมาย นโยบาย	ความสำเร็จ เริ่มต้น (2561)	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		ความสอดคล้องแผนกลยุทธ์ของ โรงเรียน สุรวิทยาคาร 2565- 2569	แนวทางการปฏิบัติ
			ความสำเร็จ ปีการศึกษา2566	ปีการศึกษา2567		
1.24 สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะ จิตสังคม	จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 95	ระดับยอดเยี่ยม จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 99.42	ระดับยอดเยี่ยม: จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 99.22	ระดับยอดเยี่ยม: จำนวนนักเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 99.50	4. พัฒนาทักษะและสมรรถนะ ทางด้านกีฬา ศิลปะ มีสุนทรียภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี	1. โครงการพัฒนาการเรียนรู้สุข ศึกษา พลศึกษา และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 2. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย นักเรียน ครู บุคลากร 3. กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการและ คุ้มครองผู้บริโภค
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ						
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไปร้อยละ80	คุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไปร้อยละ98.89	คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไป ร้อยละ100	คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไป ร้อยละ100	7. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพวิถี ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทุก กลุ่มบริหารงาน 2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ แผนงานและประกันคุณภาพ 3. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและกระบวนการจัดการ เรียนรู้
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไปร้อยละ80	คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไปร้อยละ100	คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไป ร้อยละ100.00	คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไป ร้อยละ100.00		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	คุณภาพ ยอด เยี่ยม (ความเห็น ดีขึ้นไปร้อยละ 80	คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไปร้อยละ97.21	คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไป ร้อยละ100	คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไป ร้อยละ100	1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนรู้เทียบเคียง มาตรฐานสากล 2. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทุก กลุ่มบริหารงาน 2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ แผนงานและประกันคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สุรวิทยาคาร ตามกฎกระทรวง 6 สิงหาคม 2561	ค่าเป้าหมาย นโยบาย	ความสำเร็จ เริ่มต้น (2561)	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		ความสอดคล้องแผนกลยุทธ์ของ โรงเรียน สุรวิทยาคาร 2565- 2569	แนวทางการปฏิบัติ
			ความสำเร็จ ปีการศึกษา2566	ปีการศึกษา2567		
					พุทธศักราช 2551 ได้คุณภาพและ มาตรฐานระดับสากล	3. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	คุณภาพพระดบั ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไปร้อยละ80	คุณภาพพระดบั ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไปร้อยละ97.21	คุณภาพพระดบั ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไปร้อยละ100	คุณภาพพระดบั ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไปร้อยละ100	8. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา ให้มีวัฒนธรรมการ ทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ สู่มาตรฐานวิชาชีพและเป็นมืออาชีพ ตามหลักธรรมาภิบาล 9. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่สังคม โลก	1. กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพของ ครูและบุคลากรทางในองค์กร 2. กิจกรรมพัฒนาครูด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	คุณภาพพระดบั ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไปร้อยละ80	คุณภาพพระดบั ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไปร้อยละ99.21	คุณภาพพระดบั ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไปร้อยละ100	คุณภาพพระดบั ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไปร้อยละ100	7. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพวิถี ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทุก กลุ่มบริหารงาน 2. กิจกรรมการพัฒนาปรับปรุง อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ จัดการเรียนรู้	คุณภาพพระดบั ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไปร้อยละ80	คุณภาพพระดบั ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไปร้อยละ97.77	คุณภาพพระดบั ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไปร้อยละ100	คุณภาพพระดบั ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไปร้อยละ100	7. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพวิถี ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพของ ครูและบุคลากรทางในองค์กร 2. กิจกรรมพัฒนาครูด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สุรวิทยาคาร ตามกฎกระทรวง 6 สิงหาคม 2561	ค่าเป้าหมาย นโยบาย	ความสำเร็จ เริ่มต้น (2561)	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		ความสอดคล้องแผนกลยุทธ์ของ โรงเรียน สุรวิทยาคาร 2565- 2569	แนวทางการปฏิบัติ
			ความสำเร็จ ปีการศึกษา2566	ปีการศึกษา2567		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	คุณภาพพระดัต ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้น ไปร้อยละ80	คุณภาพพระดัต ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้น ไปร้อยละ99.44	คุณภาพพระดัต ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไป ร้อยละ100	คุณภาพพระดัต ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไป ร้อยละ100	2. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ คุณภาพและมาตรฐานระดับสากล อย่างเพียงพอในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานวิชาการ 2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและวัดผลประเมินผลสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล 3. กิจกรรมพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	คุณภาพพระดัต ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้น ไปร้อยละ80	คุณภาพพระดัต ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้น ไปร้อยละ95.53	คุณภาพพระดัต ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไป ร้อยละ100	คุณภาพพระดัต ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไป ร้อยละ100	9. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนและพลโลก	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานวิชาการ 2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและวัดผลประเมินผล 3. กิจกรรมพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	คุณภาพพระดัต ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้น ไปร้อยละ80	คุณภาพพระดัต ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้น ไปร้อยละ99.44	คุณภาพพระดัต ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไป ร้อยละ100	คุณภาพพระดัต ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไป ร้อยละ100	2. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ คุณภาพและมาตรฐานระดับสากล อย่างเพียงพอในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานวิชาการ 2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและวัดผลประเมินผลสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล 3. กิจกรรมพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	คุณภาพพระดัต ยอดเยี่ยม (ความเห็นยอด ขึ้นไปร้อยละ 80	คุณภาพพระดัต ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้น ไปร้อยละ99.44	คุณภาพพระดัตยอด เยี่ยม(ความเห็นดี ขึ้นไปร้อยละ 100	คุณภาพพระดัต ยอดเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไป ร้อยละ 100	2. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ คุณภาพและมาตรฐานระดับสากล	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานวิชาการ 2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและวัดผลประเมินผลสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สุรวิทยาคาร ตามกฎกระทรวง 6 สิงหาคม 2561	ค่าเป้าหมาย นโยบาย	ความสำเร็จ เริ่มต้น (2561)	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		ความสอดคล้องแผนกลยุทธ์ของ โรงเรียน สุรวิทยาคาร 2565- 2569	แนวทางการปฏิบัติ
			ความสำเร็จ ปีการศึกษา2566	ปีการศึกษา2567		
					อย่างเพียงพอในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ	3. กิจกรรมพัฒนากระบวนการ การ จัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล 4. กิจกรรม PLC
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	คุณภาพพระด้อย ยอติเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้น ไปร้อยละ 80	คุณภาพพระด้อย ยอติเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้น ไปร้อยละ99.44	คุณภาพพระด้อย ยอติเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไป ร้อยละ100	คุณภาพพระด้อย ยอติเยี่ยม (ความเห็นดีขึ้นไป ร้อยละ 100	2. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ คุณภาพและมาตรฐานระดับสากล อย่างเพียงพอในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ	1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารงานวิชาการ 2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและวัดผลประเมินผลสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล 3. กิจกรรมพัฒนากระบวนการ การ จัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล 4. กิจกรรม PLC

จุดมุ่งหมายและทิศทางในการดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากล

การดำเนินการของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น จะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการพัฒนาหลายมิติไปพร้อมๆกัน และต้องดำเนินการทั้งระบบ คือด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ มิใช่เป็นการจัดการศึกษาเพียงบางส่วนของโรงเรียน หรือจัดเป็นแผนการเรียนมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องมีจุดมุ่งหมายและทิศทางที่ชัดเจน คือ 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) สร้างวิถีแห่งการเรียนรู้ สร้างแรงกระตุ้นใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่น รักและเพลิดเพลินในการแสวงหาความรู้ สามารถวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจิตสาธารณะและสานักในการบริการสังคม 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) โดยคำนึงถึงความหลากหลายของผู้เรียนซึ่งมีภูมิปัญญา ความสามารถ และความถนัดแตกต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเพิ่มพูนศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมพหุปัญญาของเด็ก บนพื้นฐานของความเข้าใจ รู้ใจ และมีการใช้กระบวนการคัดกรองในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ 3) ยกระดับการบริหารจัดการด้วยคุณภาพ (Quality System Management) พัฒนาศักยภาพขององค์กรให้ได้มาตรฐานสากล สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของตัวเอง สามารถระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ และศึกษาแนวทางจากแบบอย่างความสำเร็จที่หลากหลายเพื่อปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาในทุกกระดับ ซึ่งอาจเริ่มต้นจากการประสานความร่วมมือในชุมชน ท้องถิ่น ไปสู่ภูมิภาค จนกระทั่งถึงเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติในที่สุด ทั้งนี้เพราะคุณภาพของเยาวชน คือ อนาคตของชุมชน ความหวังของชาติ และของมวลมนุษยชาติ

คุณลักษณะและศักยภาพผู้เรียนที่เป็นสากล

การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ได้แก่

Learning to know : หมายถึง การเรียนเพื่อให้มีความรู้ในสิ่งต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อไป ได้แก่ การรู้จักการแสวงหาความรู้ การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ และรวมทั้งการสร้างความรู้ขึ้นมาใหม่

Learning to do : หมายถึงการเรียนเพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ ซึ่งอาจนำไปสู่การประกอบอาชีพ จากความรู้ที่ได้ศึกษา มารวมทั้งการปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม

Learning to with the others : หมายถึงการเรียนรู้อันเพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขทั้งการดำเนินชีวิตในการเรียน ครอบครัว สังคม และการทำงาน

Learning to be: หมายถึงการเรียนรู้อันเพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เลือกแนวทางการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ วางแผนการเรียนต่อการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพตนเองได้ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลกเทียบเคียงได้กับนานาชาติ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีศักยภาพที่สำคัญ ดังนี้

1) ความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล (Digital-Age Literacy) มีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาศาสตร์ ข้อมูล และทัศนภาพ (Visual & Information Literacy) วัฒนธรรมและมีความตระหนักรู้ในระดับโลก (Multicultural Literacy & Global Awareness)

2) ความสามารถคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ (Inventive Thinking) มีความสามารถในการปรับตัว สามารถจัดการกับสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ สามารถกำหนด/ตั้งประเด็นคำถาม (Hypothesis Formulation) เพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ และสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) ความสามารถในการรับและส่งสาร การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งมีทักษะในการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ตลอดจนสามารถเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสมและนำไปสู่การปฏิบัติ/นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม บริการสาธารณะ (Public service) ซึ่งหมายถึงการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (Global Citizen)

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และวิธีการที่หลากหลาย (Searching for Information) เลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

การจัดทำหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนสู่สากล

การที่ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพดังกล่าวข้างต้น ย่อมต้องอาศัยหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม คือจะต้องได้รับการออกแบบอย่างดี มีเป้าหมายและกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ ด้วยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นหลักสูตรที่ใช้เป็นเป้าหมายและทิศทางในการยกระดับการจัดการศึกษาของทั้งโรงเรียน มิใช่การจัดในลักษณะของแผนการเรียนสำหรับผู้เรียนเพียงบางส่วน โดยการออกแบบหลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนด มีการพัฒนาต่อยอดคุณลักษณะที่เทียบเคียงกับสากล ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยโรงเรียนพิจารณาให้สอดคล้อง เหมาะสม กับสภาพความพร้อม และจุดเน้นของโรงเรียนซึ่งมีความแตกต่างกัน

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง

ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพความเป็นสากลดังที่ระบุไว้ข้างต้น คือ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้และมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีทักษะชีวิต ร่วมมือในการทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีนั้น จะต้องมีการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับ

พัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีกระบวนการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ที่อาจกล่าวได้ว่าเป็น “บันได 5 ขั้น ของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล” ได้แก่

1. การตั้งประเด็นคำถาม/สมมุติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งข้อสงสัย ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล
2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการปฏิบัติทดลอง เป็นต้น
3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้นำความรู้และสารสนเทศหรือข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย การทดลอง มาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปเป็นองค์ความรู้
4. การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้ความรู้ที่ได้มานำเสนอและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความเข้าใจ
5. การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ในบริบทรอบตัวและบริบทโลกตามวิถีภาวะที่เหมาะสม โดยจะนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เครื่องมือสำคัญในการพัฒนา

การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้น ดังกล่าว สามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธี และการให้ผู้เรียนได้ **ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study : IS”** นับเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่ใช้กันอย่างกว้างขวางในการพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา ซึ่งอาจเป็น Public Issue และ Global Issue และดำเนินการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ จากนั้นก็หาวิธีการที่เหมาะสมในการสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันตลอดแนว ภายใต้ “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)” ซึ่งจัดแบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ 3 สาระ ประกอบด้วย

IS1 - การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้

IS2 - การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) เป็นสาระที่ มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

IS3 - การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียน นำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)

โรงเรียนต้องนำสาระการเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ไปสู่การเรียนการสอน ในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางที่กำหนด

โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับบริบทและพัฒนาการ วัยของผู้เรียน ซึ่งอาจแตกต่างกันใน มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายด้านการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าหมายด้านการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทั้งหมด 5 เป้าหมาย แต่ละเป้าหมายมีนิยามดังนี้

เป้าหมายข้อ 1 เป็นเลิศทางวิชาการ : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูง

เป้าหมายข้อ 2 สื่อสารสองภาษา : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะและความสามารถ ด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูง ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพ การศึกษาสูง ทั้งเพื่อ การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการติดต่อสื่อสาร เพื่อการนำเสนอผลงาน เพื่อการโต้แย้งให้เหตุผล และเพื่อ การเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความสนใจเรียนวิชาภาษาต่างประเทศภาษาที่สองเพิ่มมากขึ้น

เป้าหมายข้อ 3 ล้ำหน้าทางความคิด : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) และมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) รวมถึงมีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) ในการแก้ปัญหา และในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้สูง ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพ การศึกษาสูง โดยประเทศไทยมีหลักคตินี้ที่นำมาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานมาใช้ได้ทุกมิติ

เป้าหมายข้อ 4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์ : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทักษะความสามารถในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และมีความสามารถในผลิตผลงานด้านต่างๆด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพสูง

เป้าหมายข้อ 5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก : หมายถึงนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม และสถานะภาพทาง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มประเทศอาเซียนอยู่ในระดับสูง

เป้าหมายด้านผู้เรียนหลายข้อได้ระบุด้วยว่า มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของนักเรียนของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลให้อยู่ในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง ซึ่งในอนาคตโครงการจะได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพด้านต่างๆของนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลเทียบกับ คุณภาพนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูงดังกล่าวด้วย

ด้านคุณภาพวิชาการ

1. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
2. จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)
4. พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการศึกษาด้วยตนเองของนักเรียน
5. จัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาการใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality-Classroom System)

6. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

ด้านคุณภาพของครู

1. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ และผ่านการประเมินระดับชาติ
2. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
3. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียนและสื่อภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline)
5. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
6. ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA)
3. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับ
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการบริหารจัดการ
5. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
6. ผู้บริหารมีประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาในระดับชาติ/นานาชาติ

ด้านระบบการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
2. โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
4. โรงเรียนมีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
5. โรงเรียนสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
6. โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

1. โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนดทุกระดับและมีอัตราครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน
2. โรงเรียนมีจำนวนนักเรียน 30-40 คน ต่อ ห้องเรียน
3. ภาระงานสอนของครูมีความเหมาะสม ตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด
4. โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน สื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลอย่างเพียงพอ
5. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน
6. โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronics Multi-Media Classroom) ห้องทดลองห้องปฏิบัติการและมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง
7. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่เพียงพอ เหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย
8. โรงเรียนดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2552 (ปรับปรุง พ.ศ.2560) (เฉพาะมัธยมศึกษา)

ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Performance Improvement System)

1. รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วย
 - 1) การเตรียมการ เป็นการนำเอาทรัพยากรการบริหาร คือ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การจัดการและข้อมูลสารสนเทศ
 - 2) การดำเนินการ เป็นการนำวงจร PDCA ได้แก่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Act)
 - 3) การสรุปผลการดำเนินงาน
 - 4) การรายงานผลการปฏิบัติงาน
2. องค์ประกอบหลักในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม คือ
 - 1) หลักการบริหารคุณภาพทั้งองค์กร (Total Quality management)
 - 2) ระบบการควบคุมคุณภาพ (Quality Control Circle)
 - 3) การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (Whole School Approach)
 - 4) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน School-based Management)
3. การประเมินระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ เป็นการ
 - 1) ประเมินกระบวนการตามรูปแบบADLI คือ ประเมินแนวทาง (Approach-A) การถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ (Deployment : D) การเรียนรู้ (Learning : L) และการบูรณาการ (Integration : I)
 - 2) การประเมินผลลัพธ์ ตามรูปแบบ LeTCI คือ ระดับ (Level : Le) แนวโน้ม (Trend : T) การเปรียบเทียบ (Comparison : C) การบูรณาการ (Integration : I)

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบไปด้วย 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 กรอบแนวคิด

เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤตเพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

ส่วนที่ 2 คุณลักษณะ

เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

ส่วนที่ 3 คำนิยาม

ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ ดังนี้

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

ส่วนที่ 4 เงื่อนไข

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน 2 เงื่อนไข ดังนี้

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

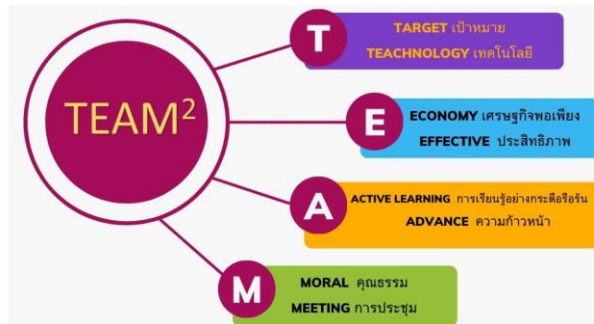
เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ส่วนที่ 5 แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี

การดำเนินงานเชิงนวัตกรรมโรงเรียนสุรวิทยาคาร

1) การบริหารโรงเรียนโดยใช้รูปแบบ TEAM² Model



T :	TARGET	เป้าหมาย
	TEACHNOLOGY	เทคโนโลยี
E :	ECONOMY	เศรษฐกิจพอเพียง
	EFFECTIVE	ประสิทธิภาพ
A :	ACTIVE LEARNING	การเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น
	ADVANCE	ความก้าวหน้า
M :	MORAL	คุณธรรม
	MEETING	การประชุม

2) พัฒนาศักยภาพทางวิชาการของนักเรียน โรงเรียนสุรวิทยาคาร ด้วยรูปแบบ TT-PDCA Model

Model



- 2.1) พัฒนาครู = Teacher Development (T)
- 2.2) พัฒนาการจัดการเรียนการสอน = Teaching and Learning Development (T)
- 2.3) การปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม = Participation (P)
- 2.4) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ = Development of learning resources (D)
- 2.5) พัฒนาหลักสูตร = Curriculum Development (C)
- 2.6) กิจกรรมทางวิชาการ = Academic activities (A)



คำสั่งโรงเรียนสุรวิทยาคาร

ที่ ๙๕๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนสุรวิทยาคาร ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษา บรรลุเป้าหมาย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสุรวิทยาคาร พระราชบัญญัติการศึกษาของชาติ สนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อีกทั้งสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสุรวิทยาคาร ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา จึงจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนสุรวิทยาคาร ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๔๕ (๖) และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๔ (๑),(๒),(๓)และ(๔) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ มาตรา ๒๗ (๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนสุรวิทยาคาร ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มีหน้าที่ กลั่นกรองร่างแผนงานปฏิบัติการโรงเรียนสุรวิทยาคาร ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ แล้วเสนอโรงเรียนอนุมัติใช้ต่อไป ประกอบด้วย

๑) นายสมศักดิ์ บุญโต	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายอัฐพงษ์ จารุทรัพย์สดี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓) นางอภิรดี มีสติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔) นายสมชาย ดาศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕) นายวาชัย นันทกรนิธิกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖) นางณัฐชานันท์ พระทองสุขสกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางยุวธิดา ลอยประโคน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘) นายมนภัทร สุธรรม	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการโรงเรียนสุรวิทยาคาร ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มีหน้าที่ รวบรวมแผนยุทธศาสตร์ นโยบายที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการศึกษาต่าง ๆ ของโรงเรียนสุรวิทยาคาร ในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์จัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการโรงเรียนสุรวิทยาคาร ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ แล้วเสนอคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนสุรวิทยาคาร ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดำเนินการต่อไป ประกอบด้วย

๑)	นางณัฐชานันท์ พระทองสุขสกุล	รองผู้อำนวยการฯ	หัวหน้า
๒)	นายวาซซ์ นันทกรนิธิกุล	ครู	รองหัวหน้า
๓)	นางอัมพร คณิงเพียร	ครู	รองหัวหน้า
๔)	นางลักขณา คุณมาศ	ครู	ผู้ช่วย
๕)	นายอนุชาติ นาเมืองรักษ์	ครู	ผู้ช่วย
๖)	นายยอดชาย เพียรดี	ครู	ผู้ช่วย
๗)	นางอรอุมา ส้ารวมจิตร	ครู	ผู้ช่วย
๘)	นางสาวนภาพร พิศวง	ครู	ผู้ช่วย
๙)	นางชริตา สิทธิศร	ครู	ผู้ช่วย
๑๐)	นางสุภาพร ลอยทอง	ครู	ผู้ช่วย
๑๑)	นายบุญร่วม กลิ่นหอม	ครู	ผู้ช่วย
๑๒)	นางพยอม วิชума	ครู	ผู้ช่วย
๑๓)	นางพัสนีย์ บุญยง	ครู	ผู้ช่วย
๑๔)	นางพิรมย์รัตน์ อางยิ่ง	ครู	ผู้ช่วย
๑๕)	นางชมพลอย ชูติแพทย์วิภา	ครู	ผู้ช่วย
๑๖)	นายไผ่ พรหมเพชร	ครู	ผู้ช่วย
๑๗)	นางสาวอิสราภรณ์ พรหมภูวัลย์	ครู	ผู้ช่วย
๑๘)	นางลาวัญญ์ นพพิบูลย์	ครู	ผู้ช่วย
๑๙)	นางสาวรติยา ชัยชนสกุล	ครู	ผู้ช่วย
๒๐)	นางราตรี พลเยี่ยม	ครู	ผู้ช่วย
๒๑)	นายพิรุณ ไผสนิท	ครู	ผู้ช่วย
๒๒)	นางดลนภา พุ่มพุดิ	ครู	ผู้ช่วย
๒๓)	นางยุวธิดา ลอยประโคน	ครู	เลขานุการ
๒๔)	นายมนภัทร สุธรรม	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕)	นางน้ำทิพย์ ชัยพินิจ	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖)	นางสาวกษมา ลาดสะอาด	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗)	นางสาววิรัชฐา สมเจริญ	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘)	นางอรุภรณ์ จันทร์หอม	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำข้อเสนอแผนงาน-โครงการ-กิจกรรมในการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ โรงเรียนสุรวิทยาคาร ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มีหน้าที่ ร่วมมือกับครู-บุคลากรในกลุ่มบริหารงาน กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการประชุมปฏิบัติการ คัดวิเคราะห์ เขียน แผนงาน โครงการในส่วนงานที่รับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์ มาตรฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ตามนโยบายที่กำหนด แล้วเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ โรงเรียนสุรวิทยาคาร ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ภายในวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- ๑) รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิทยาคารทุกคน
- ๒) ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิทยาคารทุกคน
- ๓) หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน หัวหน้างานโรงเรียนสุรวิทยาคารทุกคน
- ๔) ครู-บุคลากรในงาน กลุ่มบริหารงานโรงเรียนสุรวิทยาคารทุกคน
- ๕) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนสุรวิทยาคารทุกคน
- ๖) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนสุรวิทยาคารทุกคน

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การ จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนสุรวิทยาคาร ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดำเนินการด้วยความเรียบร้อย และ เกิดประสิทธิภาพต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายสมศักดิ์ บุญโต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรวิทยาคาร